

ПРИНЯТО:

На заседании педагогического совета

Протокол №4 от 26 марта 2022 года

СОГЛАСОВАНО:

Директор МБОУ «Металлплощадская СОШ»

_____ А.В. Прошлецова

26 марта 2022 г

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ

**МБОУ «Металлплощадская средняя общеобразовательная
школа имени Унгулова Ефима Семеновича»
Кемеровского муниципального округа
Кемеровской области-Кузбасса
на 2022-2024 годы**

2022

1. Введение

Концепция развития МБОУ «Металлплощадская средняя общеобразовательная школа имени Унгулова Ефима Семеновича» Кемеровского муниципального округа на 2022-2024 годы разработана на основании следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки от 06.10.2009 №373 (с изменениями и дополнениями);
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №286;
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки от 17.12.2010 №1897(с изменениями и дополнениями);
5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №287
6. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки от 17.05.2012 №413(с изменениями и дополнениями);
7. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 28.08.2020 №442;
8. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»
9. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О

национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

10. Паспорт национального проекта «Образование», утвержден Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 24.12.2018 № 16;

11. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

12. Устава муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Металлплощадская средняя общеобразовательная школа имени Унгулова Ефима Семеновича» Кемеровского муниципального округа.

Миссия школы состоит в создании благоприятных социально-педагогических условий, способствующих повышению качества образования; обеспечивающих индивидуальное развитие обучающихся и педагогов; содействующих к адаптации обучающегося к условиям жизни, реалиям общественного развития; способствующей сохранению и укреплению физического, психического и нравственного здоровья участников образовательного процесса.

Цель Концепции развития: повышение качества образования при реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования и снижение отрицательного влияния «рисковых факторов».

2. Общее описание и анализ текущего состояния ОО

2.1.1. Краткая характеристика

МБОУ «Металлплощадская СОШ» основана в 1981 году. В 2017 году для начальной школы появляется новый корпус после капитального ремонта здания бывшего детского сада. В структуре школы также имеется два здания дошкольных групп в п.Металлплощадка и д.Сухово. Количество обучающихся по дан-

ным на март 2022 года составило 484 человека. Занятия организованы в подсменок. Для обучающихся, проживающих в д.Сухово, а также обучающихся начальной школы организован подвоз.

2.1.2. Основные виды деятельности школы

Основным видом деятельности школы является реализация программ дошкольного образования, общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Обучение организовано в очной форме, на дому. Во время неблагоприятной эпидемиологической обстановки применялась форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

2.1.3. Кадровое обеспечение учебного процесса

Образовательный процесс обеспечен педагогическими кадрами соответствующей квалификации и уровня образования, педагогический состав 25 человек. 100% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации. В школе работает 10 педагогов в возрасте от 20 до 30 лет. Средний возраст педагогов 41 год.

Из 25 педагогов:

- 9 (36%) имеют высшую квалификационную категорию, 8 (32%) - первую категорию, 8 (32%) – без категории (из них 7 педагогов имеет стаж менее 2-х лет, 1 – менее 5 лет)
- 20 (80%) имеет высшее образование, 5 (20%) имеет среднее профессиональное образование.

Ежегодно педагоги проходят курсы повышения квалификации в соответствии с законодательством.

В текущем учебном году уволились по разным причинам или ушли в декретный отпуск 6 человек, что увеличило нагрузку других преподавателей. В данный момент в школе 5 педагогов, работающих более чем на 2 ставки, а также 3 внешних совместителя.

2.1.4. Контингент обучающихся

Среди обучающихся школы есть дети со статусом дети-инвалиды – 3 человека. Один ребенок-инвалид по медицинским показаниям обучается на дому, заключен договор с Центром дистанционного образования Кемеровской области – Кузбасса.

Обучающихся школы, состоящих на учете в комиссии по делам несовершеннолетних 1 человек (0,2%). На внутришкольном контроле состоит – 1 человек. 1 семья находится в социально-опасном положении и состоит на учете в КДН. Детей-сирот и детей, находящихся без попечения родителей в школе – 14 человек (3%). Учащихся, проживающих в многодетных семьях – 103 человека (21%), в малообеспеченных семьях – 4 человека (0,8%), в неполных семьях – 104 человека (21%).

Успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации 2020-2021 учебного года – 181 человек (38,8%).

2.1.5. Образовательные результаты

Результаты ВПР за 2020 год (март)

Предмет	Класс	«2»	«3»	«4»	«5»	Общая успеваемость	Качество
Русский язык	8	9	9	1	4	61%	22%
Математика	8	7	16	2	0	72%	8%
Химия	8	2	11	9	3	92%	48%
Обществознание	8	6	11	9	0	85%	35%
Русский язык	7	19	17	10	1	60%	23%
Математика	7	11	16	15	1	74%	37%
Физика	7	2	22	18	3	96%	47%
История	7	7	22	12	5	85%	37%
География	7	8	17	19	0	82%	43%
Английский язык	7	18	13	3	0	47%	9%
Французский язык	7	5	3	0	0	38%	0%
Обществознание	7	10	21	13	0	77%	30%
Русский язык	6	9	11	4	0	63%	17%

Математика	6	5	11	9	0	80%	36%
География	6	3	10	10	0	87%	43%
Обществознание	6	5	9	6	0	75%	30%
Русский язык	5	19	19	5	1	57%	14%
Математика	5	11	21	10	2	75%	27%
Биология	5	11	17	17	1	76%	39%
История	5	5	26	14	2	89%	35%
Русский язык	4	1	10	28	11	98%	78%
Математика	4	1	6	28	15	98%	86%
Окружающий мир	4	0	2	41	6	100%	96%

Результаты ЕГЭ за 2019 и 2020 года (в 2021 году в МБОУ «Металлплощадская СОШ» 11 класса не было)

Предмет	Средний балл 2019	Средний балл 2020
Математика профильная	49	50
Русский язык	62	63,5
Информатика	38	35
История	44	36
Физика	42	51
Обществознание	50	57
Биология	42	-
Химия	42	-

Результаты ОГЭ за 2019 и 2021 года

Предмет	Средний балл 2019	Средний балл 2021
Русский язык	4,1	4,0
Математика	3,8	3,7
Обществознание	3,8	-
Химия	4,0	-
Информатика	3,75	-

География	3,5	-
Физика	3,7	-
Литература	5,0	-
Биология	4,0	-
История	4,0	-

2.1.6. Материально-технические условия

Школа реализует общеобразовательные программы в двух зданиях. Здание №1 (основное и среднее общее образование) имеет площадь 1948 кв.м. Здание №2 (начальное общее образование) имеет площадь 1166 кв.м. Техническое состояние здания, состояние материально-технической базы школы удовлетворительное, условия осуществления образовательного процесса в школе соответствуют государственным требованиям в части строительных норм и правил, санитарных и гигиенических норм, оборудования учебных помещений, оснащённости учебного процесса. Здание №1 включено в плановый проект капитального ремонта школы. Окончание ремонтных работ ожидается к 2023 году.

Для организации учебно-воспитательного процесса школа располагает 18 учебными кабинетами, мастерскими, кабинетом кулинарии и швейного дела, 2 спортивными залами, 2 столовыми, актовому залу в школе нет, спортивных площадок и стадиона нет. Для проведения занятий физкультуры на улице используется стадион Суховского территориального управления по договору социального партнерства.

Состояние учебных кабинетов – удовлетворительное, все оборудованы необходимой учебной мебелью, партами, ученическими столами, стульями, лабораторными демонстрационными столами, столами для учителя, классными досками, шкафами, стеллажами для хранения учебных пособий, эстетически оформлены, имеют методическое обеспечение. Все кабинеты используются по назначению. Для осуществления более качественного учебного процесса требуется современное оборудование, обозначенное приказом Приказ Минпросвещения России от 23.08.2021 № 590.

Внедрение и широкое использование современных и коммуникационных технологий (ИКТ) является одним из важнейших направлений деятельности школы. В связи с этим администрация школы предпринимает активные шаги по информатизации образовательного процесса, в том числе по внедрению ИКТ в управление.

Для внедрения цифровизации в учебный процесс школа на данный момент не имеет необходимые ресурсы: компьютеров – 18; 2 мультимедийных проекторов; интерактивных досок – 1; компьютерных классов – 1; компьютеров, используемых в управлении – 8; компьютеров, используемых в учебном процессе – 10; количество учащихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе – 48 человек. Тем не менее, школа участвует в нескольких проектах: уроки информатики от «Яндекс.учебник» в 7-8 классах, срезы знаний «Учи.ру» по русскому языку и математике во 2-9 классах, диагностика Учи.ру во 2-6 классах.

2.2. Выявленные риски в деятельности школы в соответствии с рисковым профилем

В соответствии с рисковым профилем школы, а также в ходе мониторинга были выявлены следующие риски.

Риск "Низкий уровень оснащения школы" находится на высоком уровне. В ходе проведения осмотра помещений, а также опроса участников образовательных отношений была подтверждена необходимость изменений и приобретения современного оборудования.

Риск "Дефицит педагогических кадров" находится на высоком уровне. Данный риск был подтверждён в ходе изучения документации школы: учебный план, расписание, приказы о нагрузке, приказы о трудоустройстве, увольнении, выхода в декретный отпуск. В течение 2021-2022 учебного года в школе уменьшилось количество педагогов школы по разным причинам.

Риск "Риски низкой адаптивности учебного процесса" в рисковом профиле на высоком уровне. Данный риск был подтверждён в ходе посещения уроков учителей, опроса обучающихся, осмотра тетрадей обучающихся. Особое внимание стоит обратить на применение педагогами современных образовательных

технологий, а также на оценивание заданий.

Риск "Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации" в рисковом профиле на высоком уровне. Данный риск был подтверждён в ходе изучения методической документации школы: документация школьных МО, перспективный план повышения квалификации педагогов, система методической работы школы, опрос педагогов школы. В данный момент в школе не сформирована система профессионального сопровождения педагогов после прохождения курсов повышения квалификации. Также взаимодействие педагогов больше сводится не к профессиональному, а больше к межличностному.

Риск "Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды" был выявлен на высоком уровне. Риск был подтверждён в ходе беседы с обучающимся, изучения плана воспитательной работы, посещение классных часов и уроков. Особое внимание стоит обратить на обучающихся, которые регулярно подвергаются буллингу (материалы из рискового профиля). В данный момент почти половина обучающихся не находят в себе учебной мотивации.

3. Цель и задачи развития образовательной организации

С учетом результатов анализа рискового профиля, миссии и цели развития образовательной организации поставлены цели, задачи и ожидаемые результаты по направлениям.

3.1. Низкий уровень оснащения школы

Цель – повышение уровня материально-технического оснащения школы, способствующего повышению качества образования за счет эффективного использования всех компонентов образовательной среды к 2024 году на 100%.

Задачи:

1. Стать участником проекта капитального ремонта школы
2. Приобрести цифровое, компьютерное, учебное оборудование и обновить мебель в учебных кабинетах
3. Повысить уровень оснащения школы в результате участия в федеральном проекте «Цифровая образовательная среда» национального проекта

«Образование»

4. Провести Интернет-соединение во все учебные кабинеты
5. Создать и реализовать проект по обновлению образовательного пространства школы

3.2. Дефицит педагогических кадров

Цель – устранение кадрового дефицита в школе за счет привлечения молодых специалистов, внедрения практик сетевого взаимодействия, создания системы профориентационной работы на педагогические направления с выпускниками, создания благоприятной атмосферы в коллективе к 2024 году на 100%.

Задачи:

1. Сохранить педагогический контингент школы
2. Организовать работу по привлечению молодых специалистов с КемГУ и КузПК.
3. Внедрить практику сетевого взаимодействия по привлечению учителей-дефектологов, социальных педагогов, педагогов-психологов
4. Создать систему профориентационной работы на педагогические направления с выпускниками
5. Принять меры по повышению благоприятной рабочей атмосферы

3.3. Риски низкой адаптивности учебного процесса

Цель – повысить адаптивность учебного процесса за счет внедрения в образовательный процесс современных образовательных технологий, элементов формирующего оценивания и учета индивидуальных возможностей обучающегося к 2024 году на 40%.

Задачи:

1. Увеличить долю учителей, использующих на уроках элементы формирующего оценивания
2. Увеличить долю учителей, использующих в образовательном процессе современные образовательные технологии
3. Создать для всех участников образовательного процесса максимально благоприятные условия для самореализации

4. Организовать методическую поддержку педагогов
5. Использовать приёмы дифференцированного обучения

3.4. Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации

Цель – обеспечить переход от периодического повышения квалификации педагогических кадров к их непрерывному образованию через создание модели внутришкольной системы повышения квалификации и модернизации школьной модели методической работы к 2023 году.

Задачи:

1. Повысить качество профессионального взаимодействия между педагогами школы
2. Адаптировать систему методической работы школы к современным образовательным потребностям
3. Организовать эффективную работу профессионального сопровождения педагогов после прохождения курсов повышения квалификации
4. Создать условия для профессионального роста педагогов

3.5. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды

Цель – повысить качество школьной образовательной и воспитательной среды за счет создания благоприятной психологической среды развития личности ребенка и повышения уровня мотивации обучающихся к 2024 году на 40%.

Задачи:

1. Повысить эффективность учета индивидуальных возможностей и уровня мотивации обучающихся в учебном процессе
2. Повысить профессиональные компетенции педагогов в области психологии обучения и воспитания
3. Повысить уровень коммуникативной культуры обучающихся
4. Совершенствовать систему воспитательной работы для повышения качества образования
5. Создать систему профилактики буллинга среди обучающихся

6. Использовать образовательное пространство школы в обучении

4. Меры и мероприятия по достижению цели развития

4.1. Низкий уровень оснащения школы

- Провести инвентаризацию школы
- Подготовить необходимую документацию по включению школы в проект капитального ремонта и других проектов национального проекта «Образование»
- Изучить Приказ Минпросвещения России от 23.08.2021 № 590, нормативные акты, в которых имеются требования к оборудованию и мебели в школе.
- Изучить современные тенденции в образовании, удачные практики по созданию образовательного пространства других школ
- Реализовать проект «Школа мечты» с привлечением всех участников образовательных отношений
- Заключить договор на подключение школы к ЕСПД
- Провести Интернет-соединение во все учебные кабинеты
- Приобрести УМК в соответствии с обновленным ФГОС

4.2. Дефицит педагогических кадров

- Провести мониторинг кадровых потребностей школы и педагогических резервов
- Заключить договора о сетевом взаимодействии с МБУ ДО «ДООпЦ» Кемеровского муниципального округа
- Сформировать базу данных школьников, поступивших в учреждения профессионального педагогического образования
- Обратиться с ходатайством к администрации учреждений профессионального образования и составить дальнейший план работы
- Разработать план работы по ориентации выпускников на педагогические специальности

- Провести цикл мероприятий по созданию благоприятной рабочей атмосферы
- Снизить количество отчетов педагогов, модернизировать систему отчетности в школе

4.3. Риски низкой адаптивности учебного процесса

- Создать банк данных обучающихся: «группа риска» и «группа успеха»
- Провести диагностику обучающихся
- Разработать программу учета индивидуальных возможностей обучающихся по итогам диагностики
- Разработать индивидуальные образовательные траектории для обучающихся «группы риска» и «группы успеха»
- Организовать систему сотрудничества с родителями по вопросам качества образования (совет школы, родительские комитеты, совет профилактики, индивидуальная работа с родителями)
- Скорректировать план ВШК и ВСОКО в соответствии с данными диагностики
- Провести обучение педагогов элементам формирующего оценивания (курсы ПК или внутришкольное обучение)
- Провести обучение педагогов, связанное с освоением современных образовательных технологий и методик (курсы ПК или внутришкольное обучение)
- Организовать взаимопосещение уроков с применением современных образовательных технологий
- Создать «банк удачных идей»
- Разработать методические материалы для учителей
- Организовать мероприятия, направленные на повышение положительной учебной мотивации у обучающихся (участие в различных конкурсах, соревнованиях, акциях, месячниках)

4.4. Несформированность внутришкольной системы повышения

квалификации

- Провести диагностику дефицитов методической компетентности педагогов
- Создать точки роста для профессионального и личностного роста педагогов
- Составить перспективный план повышения квалификации на три календарных года
- Расширить формы методической работы в школе, применять активные и интерактивные формы
- Проведение педагогами, прошедшими курсовую подготовку, семинаров, обучающих тренингов, мастер-классов.
- Организовать взаимопосещение уроков по методике «Исследование урока»
- Создать коллекцию методических находок на сайте школы
- Оказывать помощь в создании личных профессиональных сайтов или веб-страниц педагогов
- Организовать эффективное сопровождение педагогов по итогам прохождения обучения

4.5. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды

- Внедрить в работу учителей тьюторские технологии работы
- Организовать работу по совместной разработке образовательного пространства всеми участниками образовательного процесса
- Внести коррективы в рабочую программу воспитания
- Организовать взаимодействие учителей, психолога, логопеда, социального педагога и родителей с целью изучения и развития индивидуальных способностей обучающихся.
- Проведение обучающих тренингов по изучению методов остановки и предупреждения буллинга
- Разработать и реализовать план работы по профилактике буллинга среди

обучающихся

- Проведение коммуникативных тренингов для обучающихся
- Проведение общешкольных и классных воспитательных мероприятий

5. Лица, ответственные за достижение результатов

Управление реализацией Концепции развития предполагает создание специальной организационной структуры для осуществления управленческих функций согласно принятому распределению зон ответственности, в которую входят представители участников образовательных отношений.

Директор:

- общий контроль реализации Концепции развития;
- обеспечение взаимодействия участников образовательных отношений по реализации Концепции развития;
- организация мониторинга хода и результатов реализации Концепции развития в целях проведения возможных корректировок ведущихся и планируемых действий.

Педагогический совет:

- рассмотрение вопросов педагогического и методического сопровождения по реализации Концепции развития.

Заместитель директора по УВР и заместитель директора по ВР:

- системный анализ проблем и планирование деятельности, направленной на реализацию Концепции развития; организация и разработка механизма взаимодействия участников образовательных отношений;
- организация контроля за выполнением учебных планов, программ;
- создание педагогически обоснованной и социально значимой системы внеклассной и внешкольной воспитательной работы, направленной на организацию профилактики асоциального поведения детей и подростков, самоопределение и саморазвитие личности обучающихся.

Методические объединения учителей:

- организация взаимопосещений учебных занятий в рамках предметных объединений и анализ их с целью выявления положительного опыта работы;
- обобщение и распространение положительного опыта работы с обучающимися «группы риска» и «группы успеха».

Классные руководители:

- осуществление постоянной связи между участниками образовательных отношений;
- организация мероприятий по реализации рабочей программы воспитания;

Педагог-психолог:

- диагностика и консультирование участников образовательных отношений;
- организация тренингов и семинаров с участниками образовательных отношений.